

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Лоскутова М.Г.

«30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Литвинова М.А.

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету
«Биология»
составлена на основе примерной
адаптированной основной образовательной программы,
согласованно с требованиями ФГОС
за курс 7 - 9 класса**

2023-2024 учебный год

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Лоскутова М.Г

« » _____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М.А.

« » _____ 2023 г.

**Программа по учебному предмету
«Биология»
составлена на основе примерной
адаптированной основной образовательной программы,
согласованно с требованиями ФГОС
за курс 7 - 9 класса**

2023-2024 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

1. Перечень нормативных документов

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Положение о порядке разработки и утверждение образовательных программ 01.09.2016 г.
7. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой .- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001. Сб.1.-231 с.

2. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение» при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 - 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического. Трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя, и последующих поколений.

Основные задачи курса:

- Создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося.
- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организм человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний:
- учитывать приемы выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков,
- помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность,
- учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,
- понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю.

7 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	20 час.	14 час.	66 час.

8 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	20 час.	14 час.	66 час.

9 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
16 час.	16 час.	20 час.	14 час.	66 час.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).

кольном участке);

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Минимальный уровень:

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.
Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурных и дикорастущих растениях
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; условия прорастания семян.
- Представление об опитании растения – образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление об опадении листьев.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.

Достаточный уровень:

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Представление о биологии как науки.
- Знание названий групп живых организмов.
- Выполнение заданий из учебника и тетради самостоятельно. Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие; деревья/кустарники/травы) Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Владение сформированными знаниями и в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Минимальный уровень:

- основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Достаточный уровень:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному

Освоение обучающимися предмета биология предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Минимальный уровень:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Достаточный уровень:

- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

3.Содержание учебного предмета 7 класс

Растения. Бактерии. Грибы (2 ч.в неделю)

Введение.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений.

Строение цветка (на примере цветка вишни).Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы.

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней(корнеплод и корнеклубень).

Лист.

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель.

Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корней другим органам растения и органических веществ от листьев к другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ в воде по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки.

Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практически работы:— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые.

Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практически работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— в склепывании приствольных кругов;

—рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс Животные

Введение

• Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

• Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

• Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

• Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.
Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

- Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

-- Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники:

кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс Человек (2ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Система оценки достижения планируемых результатов

7 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.



Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

8 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
-

Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

9 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
-

Оценка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

4. Программно-методическое обеспечение

7 – 9 класс

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва. «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). - 2е изд. - Москва, «Просвещение», - 300 с.
3. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. - 16 изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 224 с.: ил.
4. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / З.А. Клепинина. — М. : Просвещение, 2019. — 70 с. : ил.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.
6. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.
7. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
8. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд. Учитель, Воронеж, 2002, 157 с

**Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класс
1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение. Растения вокруг нас	3	
1.	Разнообразие растений.	1	06.09
2.	Значение растений.	1	08.09
3.	Охрана растений.	1	13.09
	Общее знакомство с цветковыми растениями.	27	
4.	Строение растений.	1	15.09
5.	Цветок. Строение цветка.	1	20.09
6.	Опыление и оплодотворение цветков.	1	22.09
7.	Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян.	1	27.09
8.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	29.09
9.	Строение семени пшеницы	1	04.10
10.	Условия прорастания семян.	1	06.10
11.	Определение всхожести семян.	1	11.10
12.	Правила заделки семян в почву.	1	13.10
13.	Виды корней	1	18.10
14.	Корневые системы.	1	20.10
15.	Значение корня.	1	25.10
16.	Видоизменение корней	1	27.11

2 четверть

1	Внешнее строение листа.	1	08.11
2	Из каких веществ состоит растение.	1	10.11
3	Образование органических веществ в растении.	1	15.11
4	Испарение воды листьями.	1	17.11
5	Дыхание растений.	1	22.11
6	Листопад и его значение.	1	24.11
7	Строение стебля.	1	29.11
8	Значение стебля в жизни растения.	1	01.12
9	Разнообразие стеблей.	1	06.12
10	Взаимосвязи органов растения.	1	08.12
11	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.	1	13.12
12	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	15.12
	Многообразие растительного мира	29	
13	Деление растений на группы	2	20.12 22.12
14	Мхи.	1	27.12
15	Папоротники.	1	29.12

3 четверть

1.	Голосеменные .Хвойные растения.	1	10.01
2	Покрывтосеменные, или цветковые . Деление цветковых на классы.	1	12.01
3	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1	17.01
4	Выращивание зерновых.	1	19.01
5	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	24.01

6	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1	26.01
7	Овощные лилейные.	1	31.02
8	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	02.02
9	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	07.02
10	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	09.02
11	Овощные и технические пасленовые. Картофель Выращивание картофеля.	1	14.02
12	Овощные пасленовые. Томат.	1	16.02
13	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	21.02
14	Цветочно – декоративные паслены.	1	28.02
15	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	01.03
16	Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	06.03
17	Кормовые бобовые растения.	1	13.03
18	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	15.03
19	Шиповник- растения группы розоцветных	1	20.03
20	Обобщающий урок по теме: «Многообразие растительного мира».	1	22.03

4 четверть

1	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня	1	03.04
2	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	05.04
3	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	10.04
4	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1	12.04
5	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	17.04
6	Персик и Абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	19.04
7	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	24.04
8	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	26.04
9	Календула и бархатцы -однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	03.05

10	Маргаритка и Георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	08.05
11	Уход за комнатными растениями.	1	15.05
	Растения- живой организм.	3	17.05
12	Бактерии.	1	
13	Строение грибов.	1	22.05
14	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	24.05

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс
1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение.	2	
1.	Многообразие животного мира.	1	06.09
2.	Значение животных и их охрана.	1	08.09
	Беспозвоночные животные	8	
3.	Общие признаки червей. Дождевые черви.	1	13.09
4.	Круглые черви – паразиты человека.	1	15.09
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	20.09
6.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1	22.09
7.	Майский жук. Комнатная муха.	1	27.09
8.	Медоносная пчела.	1	29.09
9.	Тутовый шелкопряд.	1	04.10
10.	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные».	1	06.10
	Позвоночные животные.	6	
11.	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	11.10
12.	Внутреннее строение рыбы. Размножение и развитие рыб.	1	13.10
13.	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	18.10
14.	Рыболовство и рыбоводство.	1	20.10
15.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	25.10
16.	Обобщение по теме: «Рыбы»	1	27.10

2 четверть

	Земноводные	3	
1	.Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	08.11
2	Внутреннее строение земноводных.	1	10.11
3	Размножение и развитие лягушки.	1	15.11
	Пресмыкающиеся.	4	
4	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	17.11
5	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	22.11
6	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	24.11
7	Обобщение по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся»	1	29.11
	Птицы.	11	
8	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	01.12
9	Особенности скелета птиц	1	06.12
10	Особенности внутреннего строения птиц.	1	08.12
11	Размножение и развитие птиц.	1	13.12
12	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	15.12
13	Птицы леса.	2	20.12 22.12
14	Хищные птицы.	2	27.12 29.12

3 четверть

1	Птицы пресных водоемов и болот.	1	10.01
---	---------------------------------	---	-------

2	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	12.01
3	Домашние куры.	1	17.01
4	Домашние утки, гуси.	1	19.01
5	Птицеводство.	1	24.01
6	Обобщение по теме: «Птицы »	1	26.01
	Млекопитающие.	14	
7	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	31.01
8	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	02.02
9	Внутренние органы млекопитающих.	1	07.02
10	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	09.02
11	Зайцеобразные.	1	14.02
12	Разведение домашних кроликов.	1	16.02
13	Хищные звери.	1	21.02
14	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1	28.02
15	Домашние хищные звери	1	01.03
16	Ластоногие. Китообразные.	1	06.03
17	Парнокопытные. Непарнокопытные	2	13.03 15.03
18	Приматы.	1	20.03
19	Обобщение по теме: «Млекопитающие»	1	22.03

4 четверть

	Сельскохозяйственные млекопитающие.	12	
1	Корова.	1	03.04
2	Содержание коров на фермах.	1	05.04
3	Выращивание телят.	1	10.04
4	Овцы.	1	12.04
5	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	17.04
6	Верблюды.	1	19.04
7	Северные олени.	1	24.04
8	Домашние свиньи.	1	26.04
9	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	2	03.05 08.05
10	Выращивание поросят.	1	15.05
11	Домашние лошади.	1	17.05
12	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	22.05
13	Обобщение по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	24.05

**Календарно – тематическое планирование по биологии 9 класс
1 четверть**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	07.09
	Общий обзор организма человека.	2	
2	Строение клеток и тканей организма	1	08.09
3	Органы и системы органов человека	1	14.09
	Опорно – двигательная система	14	
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	15.09
5	Состав и строение костей. Соединение костей	1	21.09
6	Череп	1	22.09
7	Скелет туловища	1	28.09
8	Скелет верхних конечностей	1	29.09
9	Скелет нижних конечностей	1	05.10
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	06.10
11	Значение и строение мышц	1	12.10
12	Основные группы мышц человека.	1	13.10
13	Работа мышц. Физическое утомление	1	19.10
14	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	20.10
15	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	26.10
16	Обобщение по теме: «Опорно – двигательная система»	1	27.10

2 четверть

	«Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система»	8	
1	Значение крови и кровообращения	1	09.11
2	Состав крови	1	10.11
3	Органы кровообращения. Сосуды	1	16.11
4	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	17.11
5	Большой и малый круги кровообращения	1	23.11
6	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1	24.11
7	Первая помощь при кровотечениях	1	30.11
8	Обобщение по теме: «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система»	1	01.12
	«Дыхательная система»	6	
9	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	2	07.12 08.12
10	Газообмен в легких и тканях	1	14.12
11	Гигиена дыхания	2	15.12 21.12
12	Болезни органов дыхания и их предупреждение	2	22.12 28.12
13	Обобщение по теме: «Дыхательная система»	1	29.12

3 четверть

	«Пищеварительная система»	11	
1	Значение питания. Пищевые продукты	1	11.01
2	Питательные вещества .Витамины	1	12.01
3	Органы пищеварения	1	18.01
4	Ротовая полость. Зубы	1	19.01
5	Изменение пищи в желудке Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	25.01
6	Гигиена питания	1	26.01
7	Уход за зубами и ротовой полостью	1	01.02
8	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	02.02
9	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	08.02
10	Пищевые отравления	1	09.02
11	Обобщение по теме: «Пищеварительная система»	1	15.02
	«Мочевыделительная система»	2	
12	Почки – органы выделения Предупреждение почечных заболеваний	1	16.02
13	Обобщение по теме: «Мочевыделительная система»	1	22.02
	«Кожа»	7	
14	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	2	29.02 01.03
15	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	07.03
16	Закаливание организма	1	14.03
17	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении	2	15.03 21.03
18	Обобщение по теме: «Кожа»	1	22.03

4 четверть

	«Нервная система»	7	
1	Головной и спинной мозг	1	04.04
2	Нервы .Значение нервной системы	1	05.04
3	Режим дня, гигиена труда	1	11.04
4	Сон и его значение	1	12.04
5	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	18.04
6	Обобщение по теме: «Нервная система»	1	19.04
	«Органы чувств»	5	
7	Орган зрения. Гигиена зрения	1	25.04
8	Орган слуха. Гигиена слуха	1	26.04
9	Орган обоняния .Орган вкуса	2	02.05 03.05
10	Обобщение по теме: «Органы чувств»	1	16.05
	«Охрана здоровья человека в Российской Федерации»	3	
11	Охрана здоровья человека	2	17.05 23.05
12	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	24.05